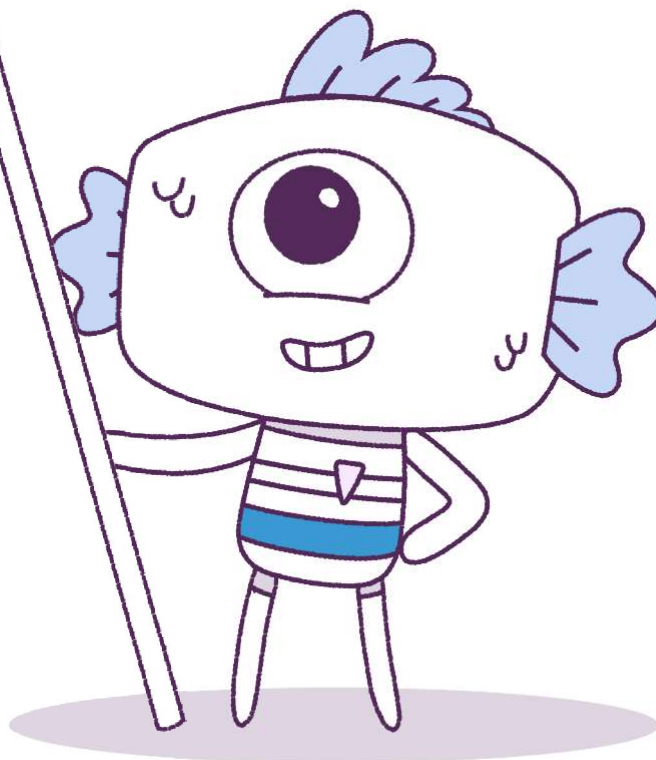




ΜΕΓΑΛΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ με Μικρούς Ανθρώπους

Μάθημα 1

ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ &
ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑΘΕΡΩΝ ΟΜΑΔΩΝ



ΜΑΘΗΜΑ 1 - ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ζητάμε από τους/ις μαθητές/ριες να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο πριν την έναρξη του προγράμματος. Επίσης, συμμετέχουν σε δραστηριότητες της τάξης με στόχο την ανάπτυξη κανόνων και δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Συσκευές για τους/ις μαθητές/ριες ώστε να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά το ερωτηματολόγιο.

Σημείωση: Είναι καλή πρακτική να δοκιμάσετε να ανοίξετε το ερωτηματολόγιο στις συσκευές πριν από την έναρξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίσετε ότι φορτώνει σωστά.

Ψηφιακό κινούμενο σχέδιο: «Εισαγωγικό animation».

ΚΥΡΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Μέρος 1: Ο εκπαιδευτικός **συμπληρώνει** το ερωτηματολόγιο.

Μέρος 2: Οι μαθητές/ριες συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο.

Μέρος 3: Παρουσίαση του προγράμματος και των χαρακτήρων «Ματούλια» στους/ις μαθητές/ριες.

Μέρος 4: Ομαδική εργασία – Δημιουργία ομάδων και κανόνων.

Μέρος 5: Παρακολούθηση του κινούμενου σχεδίου και ομαδική εργασία.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Γλωσσική ικανότητα, κριτική και δημιουργική σκέψη, προσωπική και κοινωνική ικανότητα.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ

Μπορώ να συνεργάζομαι και να τα πηγαίνω καλά με τους/ις άλλους/ες.

(Να γραφεί στον πίνακα)

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Στόχοι μαθήματος:

- Συλλογή βασικών δεδομένων πριν την παρέμβαση μέσω του ερωτηματολογίου.

- Εισαγωγή των μαθητών/ριών στην έννοια της ομαδικής εργασίας.

Σύμφωνα με τους Wentzel και συν. (2007, σελ 895) «*Η συμμετοχή σε συμπεριφορές όπως το μοίρασμα, η βοήθεια και η συνεργασία αποτελεί χαρακτηριστικό κοινωνικής ικανότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία*».

Οι εκπαιδευτικοί του δημοτικού έχουν σημαντική ευκαιρία να ενισχύσουν τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/ριών. Μετά την ολοκλήρωση του πρώτου μέρους του προγράμματος, οι μαθητές/ριες μπορούν να ενθαρρυνθούν να αναγνωρίσουν συμπεριφορές μοίρασματος, βοήθειας και συνεργασίας μεταξύ φίλων και συμμαθητών/ριών.

Παιδιά που υφίστανται εκφοβισμό:

Έρευνες δείχνουν ότι τα παιδιά που αναφέρουν ότι υφίστανται εκφοβισμό, συχνά νιώθουν «μοναξιά» και «απομόνωση» στο σχολείο, γεγονός που επηρεάζει αρνητικά την ευημερία τους. Η ύπαρξη έστω και «ενός/μίας καλού/ής φίλου/ης» αποτελεί προστατευτικό παράγοντα.

Παιδιά που εκφοβίζονται:

Ανάλυση μεγάλου δείγματος δεδομένων από την Αυστραλία κατέδειξε μία μικρή αλλά σημαντική συσχέτιση μεταξύ της τάσης για προ-κοινωνική συμπεριφορά και της αυτοαναφερόμενης εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Οι μαθητές/ριες με χαμηλή προ-κοινωνική συμπεριφορά είχαν περισσότερες πιθανότητες να εκφοβίζονται άλλους. Αυτό δεν είναι απροσδόκητο, καθώς ενώ οι περισσότεροι/ες μαθητές/ριες δηλώνουν ότι δεν τάσσονται υπέρ του εκφοβισμού (Rigby & Slee, 1991), ένα σημαντικό ποσοστό παραδέχεται ότι θα μπορούσε να εμπλακεί σε εκφοβιστικές συμπεριφορές.

ΜΕΡΟΣ 1: Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΙ ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά το ερωτηματολόγιο πριν ξεκινήσουν το πρόγραμμα.

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα www.caper.com.au και κάντε κλικ στο κουμπί «Implementation Index» για να ολοκληρώσετε το το ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών.

ΜΑΘΗΜΑ 1 - ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ

ΜΕΡΟΣ 2: ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΝ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ξεκινήστε παρουσιάζοντας στους/ις μαθητές/ριες το διαδικτυακό ερωτηματολόγιο. Αυτό **πρέπει να συμπληρωθεί πριν την έναρξη** του διδακτικού περιεχομένου της ενότητας. Επίσης, είναι σημαντικό να **ελέγξετε** εκ των προτέρων τη/τις συσκευή/ές που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε, ώστε να βεβαιωθείτε ότι το ερωτηματολόγιο λειτουργεί σωστά.

Το ερωτηματολόγιο για τους/ις μαθητές/ριες είναι διαθέσιμο μέσω του ακόλουθου συνδέσμου στην ιστοσελίδα, κάνοντας κλικ στο κουμπί **«Ενότητα για την Ψυχική Υγεία Παιδιών»**:

www.caper.com.au

Για να μπορέσουμε να αξιολογήσουμε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος, είναι απαραίτητο να συλλέξουμε ορισμένες εμπιστευτικές πληροφορίες από τους/ις μαθητές/ριες.

Οι απαντήσεις των μαθητών/ριών είναι εμπιστευτικές.

Όλοι/ες οι μαθητές/ριες πρέπει να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο. Ορισμένοι/ες μπορεί να χρειαστούν έως και 15 λεπτά.

Μερικοί/ές μαθητές/ριες ενδέχεται να χρειαστούν υποστήριξη από τον/ην εκπαιδευτικό για να ολοκληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Οδηγίες για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου:

Είναι σημαντικό να συλλέξουμε **ακριβείς και ειλικρινείς πληροφορίες** από τους/ις συμμετέχοντες/ουσες. Για τον σκοπό αυτό, ζητάμε το ερωτηματολόγιο να συμπληρωθεί από τους/ις μαθητές/ριες **σε ήσυχο περιβάλλον**, δίνοντάς τους τον χρόνο και τον χώρο να σκεφτούν προσεκτικά τις απαντήσεις τους **χωρίς παρεμβολές ή διακοπές**.

Παρακαλούμε διαβάστε στους/ις μαθητές/ριες τις εξής οδηγίες:

«Αυτό το ερωτηματολόγιο έχει ερωτήσεις σχετικά με το πώς σκέφτεστε και πώς νιώθετε. Είναι πολύ σημαντικό να απαντήσετε με ειλικρίνεια, καθώς οι πληροφορίες που θα μας δώσετε θα βοηθήσουν τους/ις ερευνητές/ριες να κατανοήσουν καλύτερα τι είναι η ευημερία των νέων ανθρώπων.

Όλοι/ες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να απαντήσουν με τρόπο εμπιστευτικό, οπότε παρακαλώ μην συζητάτε τις ερωτήσεις ή τις απαντήσεις σας με κανέναν/μία άλλον/η. Σεβαστείτε την ιδιωτικότητα των συμμαθητών/ριών σας.

Μην μιλάτε με κανέναν/μία κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Όταν ολοκληρώσετε το ερωτηματολόγιο, ένας/μία ερευνητής/ρια από το Πανεπιστήμιο θα εξετάσει τις απαντήσεις και θα αναλύσει τα δεδομένα.

Κανείς από το σχολείο δεν θα έχει πρόσβαση στις απαντήσεις σας.

Σας ευχαριστούμε θερμά για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη σημαντική ερευνητική προσπάθεια».

ΜΕΡΟΣ 3: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ - ΤΑ «ΜΑΤΟΥΛΙΑ»

Παρουσιάστε στους/ις μαθητές/ριες την ιδέα του προγράμματος «Μεγάλες Συζητήσεις» και γνωρίστε τους/ες με τους χαρακτήρες τα «Ματούλια».

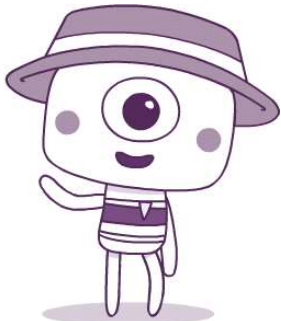
«Τις επόμενες 6 εβδομάδες θα μάθουμε μαζί για τα συναισθήματα, τις συναισθηματικές μας αντιδράσεις και τις σκέψεις μας. Θα μιλήσουμε για απαιτητικά, αλλά και σημαντικά θέματα, όπως οι φιλίες, το αίσθημα του ανήκειν και ο εκφοβισμός.

Κάθε εβδομάδα θα παρακολουθούμε ένα μικρό βίντεο κινουμένων σχεδίων που θα μας βοηθήσει να ανοίξουμε τη συζήτηση και να κατανοήσουμε καλύτερα αυτά τα θέματα.

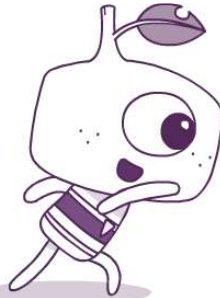
Θα γνωρίσουμε τα «Ματούλια» και θα μάθουμε πολλά πράγματα μέσα από τις ιστορίες τους!.

ΜΑΘΗΜΑ 1- ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ

ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΜΑΤΟΥΛΙΑ



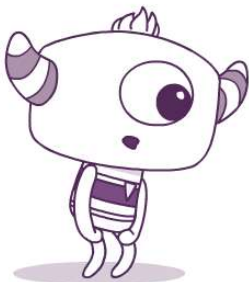
ΜΠΗΜΠΗΣ



ΤΟΥΪΓΚΗΣ



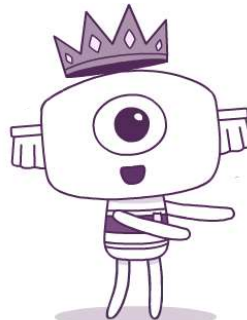
ΦΙΝΗΣ



ΠΑΝΗ



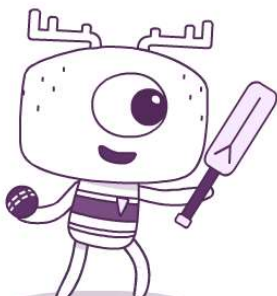
ΣΤΑΚΗ



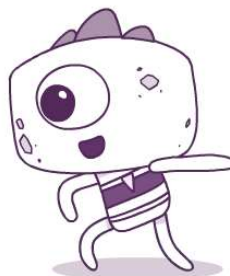
ΚΡΟΝΗ



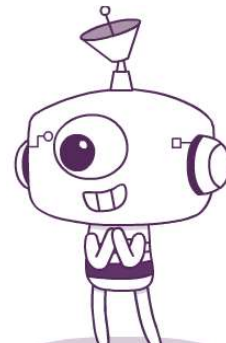
ΚΙΤΗΣ



ΕΛΚΗ



ΣΤΕΓΗΣ



ΤΕΚΗ

ΜΑΘΗΜΑ 1- ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ

ΜΕΡΟΣ 4: ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ 4-5 ΑΤΟΜΩΝ (ΑΠΟΦΕΥΓΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΟΥΜΕ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ/ΙΣ ΦΙΛΟΥΣ/ΕΣ)

Ζητήστε από τους/ις μαθητές/ριες να εργαστούν **ομαδικά** προκειμένου να **καθορίσουν τους δικούς τους κανόνες λειτουργίας**. Οι κανόνες αυτοί θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν ένα πλαίσιο σεβασμού, συνεργασίας και αποτελεσματικότητας.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- **Μιλάμε ευγενικά.**
- **Όλοι/ες έχουν δικαίωμα να μιλήσουν.**
- **Όλοι/ες έχουν ενεργό ρόλο στην ομάδα.**

Ζητήστε από τους/ις μαθητές/ριες να επιλέξουν ρόλους στις ομάδες τους. Οι ρόλοι αυτοί συμβάλλουν στη σαφή κατανομή ευθυνών και ενισχύουν τη συνεργασία. Ρόλοι: **γραμματέας:** καταγράφει τις απαντήσεις της ομάδας, **εκπρόσωπος:** παρουσιάζει τις ιδέες/απαντήσεις της ομάδας στην ολομέλεια, **συntonιστής/ρια:** διασφαλίζει ότι η εργασία της ομάδας προχωρά ομαλά και δίκαια, **υπεύθυνος/η υλικών/πόρων:** Βοηθά στη συγκέντρωση και διαχείριση των απαραίτητων πόρων ή εργαλείων. Με μικρότερους/ες σε ηλικία μαθητές/ριες, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει τη συζήτηση και να υποστηρίξει ενεργά τη διανομή ρόλων και την καθιέρωση κανόνων συνεργασίας.

Συζήτηση: Πώς θα εξασφαλίσουμε την επιτυχία της ομάδας; Καθοδηγήστε τους μαθητές/ριες να συζητήσουν τα εξής ερωτήματα, ώστε να διαμορφώσουν από κοινού ένα λειτουργικό και υποστηρικτικό πλαίσιο συνεργασίας:

Πώς θα εξασφαλίσουμε ότι όλα τα μέλη της ομάδας συνεισφέρουν δίκαια; Τι θα κάνουμε αν κάποιο μέλος της ομάδας δεν τηρήσει αυτό που είχε αναλάβει; Πώς θα βοηθήσουμε ένα μέλος που δυσκολεύεται με μια δραστηριότητα που φαίνεται εύκολη για τους/ις υπόλοιπους/ες; Πώς θα επιλύουμε διαφορές απόψεων ή διαφορετικές ιδέες ως προς τον τρόπο υλοποίησης μιας εργασίας; Πώς θα κατανείμουμε συγκεκριμένες εργασίες σε διαφορετικά μέλη (π.χ. ποιος/α θα γράψει, ποιος/α θα παρουσιάσει);

ΚΑΝΟΝΕΣ ΟΜΑΔΑΣ!

Καταγράψτε τους κανόνες – Παρουσίαση στην τάξη

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές/ριες κατανοούν τα βασικά στοιχεία μιας αποτελεσματικής ομαδικής εργασίας. Αυτά περιλαμβάνουν:

- **Συλλογική προσπάθεια** από όλα τα μέλη της ομάδας.
- **Σαφείς στόχους** σχετικά το τι θέλει να πετύχει η ομάδα.
- **Αμοιβαία εμπιστοσύνη και υποστήριξη.**
- **Ανοιχτή επικοινωνία** και ενεργή ακρόαση μεταξύ των μελών.

Μόλις οι μαθητές/ριες τοποθετηθούν σε ομάδες (και αν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος), ζητήστε τους να ξεκινήσουν την **πρώτη τους ομαδική δραστηριότητα**, συζητώντας το κινούμενο σχέδιο που παρουσιάστηκε στο Μέρος 3.

ΜΕΡΟΣ 5: ΠΡΟΒΟΛΗ ANIMATION ΚΑΙ ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Παρουσιάστε το εισαγωγικό κινούμενο σχέδιο με τίτλο «Εισαγωγικό Animation», εξηγώντας ότι παρόμοιες προβολές θα γίνονται σε κάθε μάθημα, κάθε ενότητας.

Αξιοποιήστε το κινούμενο σχέδιο ως αφορμή για συζήτηση σχετικά με τα συναισθήματα και τις συναισθηματικές αντιδράσεις. Ερωτήσεις για συζήτηση στην ομάδα:

- Ποια συναισθήματα γνωρίζουν ή έχουν νιώσει οι ίδιοι/ες;
- Ποια συναισθήματα έχουν παρατηρήσει σε άλλους/ες;
- Ποια παραδείγματα μοιράσματος, βοήθειας και συνεργατικής συμπεριφοράς μπορούν να εντοπίσουν ανάμεσα σε φίλους/ες ή συμμαθητές/ριες;
- Ποια συναισθήματα συνδέονται με το να βοηθάμε ή να είμαστε ευγενικοί/ες με άλλους/ες;

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



Έχουν ολοκληρωθεί οι σχετικές δραστηριότητες και έχει προβληθεί το ψηφιακό κινούμενο σχέδιο στους/ις μαθητές/ριες;